Министерство образования Республики Башкортостан

МБОУ СОШ №103 с углубленным изучением иностранного языка

Демского района городского округа город Уфа

**Разработка урока по русскому языку**

**по теме «Текст. Обобщение»**

УМК «Начальная школа XXI века»

Класс 2

Учитель: И.Ш.Азинова - Семёнова

**Цели и задачи урока:**

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;   
- систематизировать знания учащихся о тексте на основе осознания его основных признаков;   
- накапливать опыт построения текстов, озаглавливания их, устанавливая связь с главной мыслью текста;   
- продолжить работу по наблюдению за лексическим значением слов;   
- развивать орфографическую зоркость учащихся;   
- отрабатывать навык письма.

**Оборудование:**

- персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

1. Орг. момент.

«Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!»

1. Разминка для ума

-Чтобы урок прошел бодро, творчески предлагаю разминку для ума

«Умение везде найдет применение»:

-Сколько букв в русском языке?

-Сколько гласных букв? А звуков?

-Сколько цифр используется в записи чисел? Как найти одну шестую?

Как иначе называется одна вторая? Одна третья?

-Как называется часть слова перед корнем? А после корня?

-Какая часть слова служит для связи слов в предложении?

-Какие слова в русском языке не имеют окончания? Приведите примеры.

- «Сколько ушей у двух мышей?

Сколько ног у двух котов?

Сколько хвостов у двух ослов?

У пяти журавлей - шей?

У двух коров - рогов?»

1. Актуализация знаний

-А сейчас предлагаю вашему вниманию кроссворд. Разгадав слова по горизонтали, по вертикали получим слово, при помощи которого вы определите тему нашего урока. Слова с проговариванием будем записывать в рабочей тетради. Давайте запишем дату. Итак:

1) Хвост с узорами, сапоги со шпорами,

Песни распевает, время считает.

(Пе**т**ух)

2) Когда порою одиноко —

Вдруг в тишину ворвется звон,

И голос друга издалека

Тебе подарит…

(Т**е**лефон)

3) Сумку носит впереди,

Хвост длиннющий позади.

Ловко скачет по двору

Длинноногий…(**к**енгуру).

4) Синяя косынка, темненькая спинка.

Маленькая птица,

Звать ее…(синица)

5) Вот так дом - одно окно:

Каждый день в окне кино…(**т**елевизор)

- Какое слово получилось у нас по вертикали? **(текст)**

4.Определение темы урока.

-Можно сказать, что это понятие для нас новое?

-Что такое текст?

-Назовите основные признаки текста.

-Покажем, как на практике мы применяем наши знания, а поможет нам следующее испытание:

Перед вами листочки с записанными предложениями. **Работа в парах.**

*Какая задача стоит перед вами?*

* Уберем лишние предложения, получим текст.
* Получился текст?
* Почему?
* О чем говорится в этом тексте?
* Какую работу еще мы можем сделать? Озаглавим. Молодцы. Но в русском языке еще много тайн, которые предстоит нам открыть, а некоторые мы разгадаем сегодня.

- Ребята, у кого дома есть пазлы, конструктор? Любите ли вы их собирать? Я предлагаю вам собрать модель текста?

Заголовок

?

Начало

зачин

Основная

часть

- Какие действия сегодня мы будем выполнять? (строить текст)

- А зачем нам это нужно? Может и не нужно вовсе?

Проведем небольшое исследование по этой проблеме.

5.Физминутка.

-Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все вместе встали.

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Покачали головой –

Будем строить текст с тобой.

6. Работа по учебнику.

Выполнение упражнения 1.

Определить:

* в упражнении представлен текст или нет,
* что необходимо сделать для того, чтобы получился текст.

7. Творческая работа

**Работа в группах.**

Перед вами листочки.

- Определим алгоритм работы по ним:

* О чем говорится в этом тексте?
* Каким будет начало, завязка?
* Кульминация, главные события.
* Сочините, как, по – вашему, может быть закончен этот текст.
* Как бы вы его озаглавили?
* Выступления по группам.

*Связь с предыдущим текстом из упражнения 1 учебника.*

8. Рефлексия.

Проводится при помощью теста «Верные и неверные высказывания».

У вас на столах лежат листочки.

Возьмите карандаши. Листочек положите перед собой.

Если вы согласны с моим высказыванием, вы ставите «плюс»,а если нет - пропускаете клетку и переходите к следующей цифре.

Будьте внимательны! Всем удачи!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| *\** | *\** |  | *\** | *\** | *\** |  | *\** | *\** |
| **м** | **о**  **о** | **с** | **л** | **о** | **д** | **а** | **ц** | **ы** |

1. Текст состоит из предложений.
2. Все предложения связаны по смыслу.
3. К тексту нельзя придумать заглавие.
4. Тема текста – это то, о чём или о ком говорится.
5. Части теста должны располагаться в такой последовательности: вводная часть, основная часть, концовка.
6. Самое важное, о чём говорит нам текст – называется главной мыслью.
7. В тексте предложения не имеют определённой последовательности.
8. Каждая часть текста записывается с красной строки.
9. Заглавие к тексту должно быть точным, коротким и понятным.

-Я знаю, что…(высказывания детей по теме «Текст»)

9. Самооценка работы.